

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO W BACZYNIE
na lata 2026-2027**

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu: 28.09.2026r.

Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu: 28.09.2026r.

Podstawa prawna:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencję o Prawach Dziecka;
- ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego;
- ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich;
- obowiązujące przepisy dotyczące udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- obowiązujące przepisy dotyczące prowadzenia w szkołach i placówkach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Baczynie;
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Baczynie;
- wnioski z diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej oraz z ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w roku szkolnym 2025/2026.

WIZJA SZKOŁY

„W naszej społeczności szkolnej promujemy zdrowy styl życia, kształtujemy charaktery i uwrażliwiamy na potrzeby drugiego człowieka.”

MISJA SZKOŁY

1. Dbamy o kultywowanie tradycji, rozwijamy postawy patriotyczne.
2. Otwieramy się na potrzeby innych i pracujemy w atmosferze pełnej szacunku i tolerancji.
3. Podejmujemy działania promujące zdrowy styl życia.
4. Uczymy każdego w zgodzie z jego możliwościami i potrzebami.
5. Odkrywamy, rozwijamy i promujemy pasje i talenty.

CECHY NASZEGO ABSOLWENTA

1. Dbą o własne zdrowie.
2. Cechuje go: wysoka kultura osobista, szacunek do drugiego człowieka, zaradność, empatia, wrażliwość, kreatywność, umiejętność radzenia sobie z problemami.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Baczynie stanowi spójny zbiór działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, a także wnioski z realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w poprzednim roku szkolnym.

Działania określone w Programie są dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów oraz skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Ich realizacja służy wspieraniu wszechstronnego rozwoju ucznia, wzmacnianiu czynników chroniących oraz ograniczaniu zachowań ryzykownych i zagrożeń występujących w środowisku szkolnym.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły wspiera rozwój ucznia i osiągnięcie przez niego dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – kształtowanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych oraz dbanie o bezpieczeństwo własne i innych;
- **emocjonalnej** – rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi oraz budowania odporności psychicznej;
- **intelektualnej** – rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielności, kreatywności, krytycznego myślenia oraz umiejętności świadomego i odpowiedzialnego korzystania z informacji i nowych technologii;
- **społecznej** – rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji, empatii, odpowiedzialności, rozwiązywania konfliktów oraz budowania prawidłowych relacji z innymi;
- **duchowej i aksjologicznej** – kształtowanie systemu wartości, poczucia własnej godności, szacunku dla drugiego człowieka, odpowiedzialności, postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Baczynie na rok szkolny 2026/2027 został opracowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, sytuacji wychowawczej szkoły oraz występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Podstawę diagnozy stanowiły w szczególności:

- obserwacje zachowania i funkcjonowania uczniów prowadzone przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
- rozmowy indywidualne z uczniami oraz ich rodzicami;
- analiza dokumentacji szkolnej oraz dokumentacji dotyczącej udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- analiza sytuacji wychowawczych i interwencji podejmowanych w roku szkolnym 2025/2026;
- analiza relacji rówieśniczych oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów;
- wyniki badań ankietowych skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły;
- spostrzeżenia i wnioski wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów;
- wnioski z realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026;
- wnioski wynikające z realizacji Standardów Ochrony Małoletnich;
- rozpoznane potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analizę wartości uznawanych przez społeczność szkolną za szczególnie istotne, w tym: szacunku, odpowiedzialności, empatii, uczciwości, tolerancji, bezpieczeństwa, patriotyzmu, wytrwałości, poczucia własnej wartości i kultury osobistej.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy oraz analizy dotychczasowych działań wskazano następujące obszary wymagające kontynuacji lub wzmocnienia w roku szkolnym 2026/2027:

- wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów;
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, psychicznej, słownej, rówieśniczej oraz cyberprzemocy;
- systematyczne monitorowanie relacji rówieśniczych i poczucia bezpieczeństwa uczniów;
- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, w szczególności umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, komunikowania swoich potrzeb, współpracy i rozwiązywania konfliktów;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odporności psychicznej uczniów;

- kształtowanie postaw empatii, wzajemnego szacunku, odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby innych;
- rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc oraz reagowania w sytuacji zagrożenia własnego bezpieczeństwa lub bezpieczeństwa innych osób;
- profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
- rozwijanie higieny cyfrowej oraz umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji;
- rozwijanie krytycznego myślenia oraz umiejętności rozpoznawania dezinformacji i zagrożeń występujących w środowisku cyfrowym;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- rozwijanie zainteresowań, talentów, aktywności społecznej i zaangażowania uczniów w życie szkoły;
- kontynuowanie i doskonalenie działań związanych ze Standardami Ochrony Małoletnich.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Na podstawie wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz Standardów Ochrony Małoletnich przeprowadzonej w roku szkolnym 2025/2026, obserwacji funkcjonowania uczniów, analizy podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz sytuacji wymagających interwencji określono czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym.

Czynniki chroniące:

- wysokie poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- znajomość przez uczniów osób i miejsc, w których mogą uzyskać pomoc w sytuacji trudnej, zagrożenia lub przemocy;
- funkcjonujący w szkole system pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- znajomość przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły podstawowych zasad wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich;

- znajomość przez pracowników szkoły procedur związanych z ochroną małoletnich i gotowość do podejmowania działań interwencyjnych;
- pozytywna ocena przez rodziców działań szkoły podejmowanych na rzecz bezpieczeństwa dzieci;
- systematyczne działania szkoły w zakresie promocji zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy i bezpieczeństwa;
- prowadzenie zajęć i działań rozwijających kompetencje emocjonalne i społeczne uczniów;
- stwarzanie uczniom możliwości rozwijania zainteresowań, talentów i aktywności społecznej poprzez udział w projektach, konkursach, kołach zainteresowań, warsztatach, wycieczkach, wolontariacie i innych przedsięwzięciach szkolnych;
- realizowanie działań integrujących społeczność szkolną i wzmacniających pozytywne relacje;
- współpraca szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- funkcjonowanie i systematyczne monitorowanie Standardów Ochrony Małoletnich.

Czynniki ryzyka:

- występowanie przypadków przemocy rówieśniczej, w tym przemocy fizycznej i psychicznej;
- występowanie konfliktów i trudności w relacjach rówieśniczych;
- trudności części uczniów w radzeniu sobie z emocjami, stresem i sytuacjami konfliktowymi;
- potrzeba dalszego rozwijania umiejętności społecznych, komunikacyjnych i asertywności;
- zagrożenia związane z cyberprzemocą i niewłaściwym korzystaniem z Internetu;
- nadmierne korzystanie przez dzieci i młodzież z urządzeń elektronicznych oraz potrzeba dalszego kształtowania zasad higieny cyfrowej;
- ryzyko występowania zachowań nałogowych i innych zachowań ryzykownych, wymagające kontynuowania działań profilaktycznych;

- potrzeba dalszego wzmacniania umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu oraz właściwego reagowania i poszukiwania pomocy;
- potrzeba systematycznego monitorowania relacji rówieśniczych i poczucia bezpieczeństwa uczniów;
- potrzeba dalszego wzmacniania współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wychowania, profilaktyki i ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

Wnioski wynikające z diagnozy:

W roku szkolnym 2026/2027 działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły powinny koncentrować się w szczególności na:

- wspieraniu zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów;
- wzmacnianiu bezpiecznych i pozytywnych relacji rówieśniczych;
- przeciwdziałaniu przemocy fizycznej, psychicznej, słownej i cyberprzemocy;
- rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych, umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i konfliktami;
- rozwijaniu asertywności, empatii, odpowiedzialności i wzajemnego szacunku;
- profilaktyce uzależnień oraz zachowań ryzykownych;
- rozwijaniu higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii;
- wzmacnianiu umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia, reagowania na przemoc i poszukiwania pomocy;
- kontynuowaniu działań wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich;
- wzmacnianiu współpracy z rodzicami;
- rozwijaniu zainteresowań, talentów, aktywności społecznej i poczucia sprawczości uczniów;
- systematycznym monitorowaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz dostosowywaniu podejmowanych działań do aktualnej sytuacji społeczności szkolnej

WSPÓŁPRACA

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Baczynie opiera się na współpracy całej społeczności szkolnej: dyrektora, nauczycieli, wychowawców, pedagoga/psychologa, pedagogów specjalnych i innych specjalistów, uczniów, rodziców oraz pracowników szkoły. Istotnym elementem realizacji Programu jest również współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Współpraca wszystkich podmiotów służy zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa, wspieraniu ich wszechstronnego rozwoju, rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz podejmowaniu spójnych działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych.

Rodzice:

- uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- współpracują ze szkołą w zakresie realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych;
- wspierają dziecko w jego rozwoju oraz dbają o jego bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne;
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, spotkaniach, warsztatach i innych formach współpracy organizowanych przez szkołę;
- przekazują wychowawcom, nauczycielom i specjalistom informacje istotne dla prawidłowego funkcjonowania i udzielania wsparcia dziecku;
- współpracują ze szkołą w rozwiązywaniu pojawiających się trudności wychowawczych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły oraz włączają się w organizację uroczystości, imprez, wycieczek, projektów i innych przedsięwzięć;
- wspierają działania szkoły dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, higieny cyfrowej i właściwego korzystania z nowych technologii;
- zapoznają się ze Standardami Ochrony Małoletnich oraz współpracują ze szkołą w zakresie ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

Wychowawcy i nauczyciele:

- realizują zadania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- rozpoznają potrzeby edukacyjne, rozwojowe, emocjonalne i społeczne uczniów;
- dbają o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów oraz właściwą atmosferę w klasie i szkole;
- podejmują działania integrujące zespoły klasowe i wspierające budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych;
- rozwijają u uczniów umiejętności współpracy, komunikacji, empatii, odpowiedzialności i rozwiązywania konfliktów;
- reagują na przejawy przemocy, agresji, cyberprzemocy, dyskryminacji, wykluczenia oraz inne zachowania zagrażające bezpieczeństwu uczniów;
- realizują działania zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich i obowiązującymi w szkole procedurami;
- dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;
- współpracują z rodzicami, pedagogiem/psychologiem, pedagogami specjalnymi i innymi specjalistami w zakresie udzielania uczniom odpowiedniego wsparcia;
- wspierają rozwój zainteresowań, uzdolnień, samodzielności i poczucia sprawczości uczniów;
- promują zdrowy styl życia, aktywność fizyczną, bezpieczeństwo oraz odpowiedzialne korzystanie z Internetu, urządzeń cyfrowych i nowych technologii;
- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Pedagog/psycholog, pedagodzy specjalni i inni specjaliści:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne, emocjonalne i społeczne uczniów;
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- prowadzą działania wspierające zdrowie psychiczne oraz rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów;

- podejmują działania profilaktyczne dotyczące m.in. przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnień, zachowań ryzykownych i bezpieczeństwa;
- prowadzą konsultacje i rozmowy wspierające z uczniami oraz rodzicami;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb uczniów oraz rozwiązywaniu problemów wychowawczych i sytuacji trudnych;
- uczestniczą w planowaniu, organizowaniu i monitorowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- podejmują działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych, przypadkach przemocy oraz innych sytuacjach wymagających pomocy;
- uczestniczą w realizacji i monitorowaniu działań wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich;
- współpracują z rodzicami oraz instytucjami i specjalistami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- prowadzą działania diagnostyczne, profilaktyczne, edukacyjne i informacyjne zgodnie z rozpoznanymi potrzebami społeczności szkolnej.

Uczniowie:

- współtworzą społeczność szkolną i aktywnie uczestniczą w jej życiu;
- przestrzegają obowiązujących zasad, norm społecznych oraz praw innych osób;
- dbają o bezpieczeństwo własne i innych;
- uczą się odpowiedzialności za swoje zachowanie i podejmowane decyzje;
- rozwijają umiejętności współpracy, komunikacji, empatii, asertywności i rozwiązywania konfliktów;
- reagują na krzywdzenie i przemoc oraz zwracają się o pomoc do osoby dorosłej w sytuacji zagrożenia;
- uczestniczą w działaniach wychowawczych, profilaktycznych, integracyjnych, prozdrowotnych i edukacyjnych organizowanych przez szkołę;

- rozwijają swoje zainteresowania, talenty i aktywność społeczną;
- angażują się w działalność Samorządu Uczniowskiego, wolontariat, projekty, akcje charytatywne oraz inne inicjatywy szkolne;
- dbają o kulturę osobistą, wzajemny szacunek i dobre relacje;
- korzystają z Internetu, urządzeń cyfrowych i nowych technologii w sposób bezpieczny, świadomy i odpowiedzialny.

Współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym

W realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych i pomocowych szkoły, odpowiednio do potrzeb, współpracuje z instytucjami i organizacjami wspierającymi dziecko i rodzinę, w szczególności z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, GOPS, PCPR, Policją, kuratorami, służbami ratunkowymi, placówkami ochrony zdrowia oraz innymi instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026 – 2027

- Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i	• Zna symbole narodowe, flagę, godło oraz słowa hymnu narodowego, • Rozumie znaczenie symboli narodowych,	Organizacja i uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym, patriotycznym, państwowym i środowiskowym, m.in.: • Rocznica wybuchu II wojny światowej,	1 IX	Dyrektor

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
regionalnej	• Potrafi okazać należny szacunek dla symboli narodowych, wie w jakiej postawie śpiewa się hymn narodowy • Zna najbliższą okolicę, stolicę i inne polskie miasta, • Zna sylwetki słynnych Polaków oraz patrona szkoły	• Ślubowanie klasy I, • Ślubowanie Przedszkolaków, • Święto Komisji Edukacji Narodowej, • Wspomnienie o Św. Janie Pawle II, • Święto odzyskania niepodległości (koncert), • Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja (gazetki), • Wigilia i jasełka • Dzień Babci i Dziadka • Poranek Wielkanocny • Dzień Patrona, • Dzień Rodziny	7 X X 14 X 14 X 12 XI 30 IV 22 XII 21 I 21 III 14 V 26 V	A. Liszka, A. Kąkol W. Rak J. Głowacz M. Głowacz, A. Dobosz, M. Pająk wychowawcy kl. 1-8 A. Dobosz, wychowawcy kl. 1-8 M. Głowacz, A. Dobosz J. Jopek, wychowawcy kl. 1-3 J. Głowacz, M. Głowacz, K. Kaźmierczak, J. Bukowska-Kulka, B. Żoźnierek K. Drewniak, J. Mirocha A. Liszka, J. Mirocha, K. Drewniak

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		• Dzień Dziecka	1 VI	W. Trzop, A. Kąkol
		Udział w konkursach patriotycznych np. Konkurs Piosenki Patriotycznej	XI	B. Żołnierek
		Organizacja uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego	W ciągu roku	W. Trzop, wychowawcy
		Nabycie umiejętności śpiewania hymnu Pieśń Legionów Polskich Józefa Wybickiego podczas zajęć wychowania muzycznego	W ciągu roku	B. Żołnierek, wychowawcy
		Umieszczanie na stronie internetowej szkoły wydarzeń związanych ze świętami szkoły oraz państwowymi	W ciągu roku	M. Głowacz
		Konkursy gminne: „Babogórska szopka regionalna”, „Pająki, podłazniki, światy”, „Palma wielkanocna” itp.	W ciągu roku	J. Bukowska-Kulka, wychowawcy Nauczyciele

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych oraz postawy asertywności, zapobiegające wchodzeniu w zachowania ryzykowne (np. palenie tytoniu, picie alkoholu, przyjmowanie narkotyków, itp.) związane z przyjmowaniem środków psychoaktywnych,	• Zna zagrożenia związane z niekontrolowanym przyjmowaniem środków psychoaktywnych • Rozumie zasadność umiejętnego odmawiania podejmowania zachowań ryzykownych polegających na przyjmowaniu dopalaczy oraz innych środków alternatywnych, w tym leków. • Wie w jaki sposób	Uczenie i przypominanie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy.	W ciągu roku	W. Trzop/ wychowawczy/nauczyciele
		Spotkanie ze specjalistami (pielęgniarka, lekarz itp.) na temat higieny ciała, jamy ustnej, pracy umysłowej, szkodliwości stosowania używek, udział uczniów we fluoryzacji zębów, przeglądy stanu uzębienia prowadzone przez stomatologa i okresowe badania przeprowadzone przez pielęgniarkę.	W ciągu roku	U. Brych, stomatolog
		Organizacja Światowego Dnia Pierwszej Pomocy oraz warsztatów i ćwiczeń praktycznych z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	IX	M.Głowacz, przedstawiciel OSP w Baczynie

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu, a także dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.	przeciwstawić się presji grupy rówieśniczej • Potrafi zastosować techniki zachowań asertywnych • Zna zasady bezpiecznego funkcjonowania w szkole oraz na drodze.	Organizacja Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca „Maraton RKO 2026”	16 X	M. Głowacz
		Realizacja działań z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych, kształtowania postaw proabstynenckich, asertywności, umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się presji rówieśniczej.	W ciągu roku	M. Głowacz, psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele
		Realizacja programu „Balans” dla uczniów klas 4–6.	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy
		Realizacja programu profilaktycznego „Debata” dla uczniów klas 5–6 – krótka	IX	M. Głowacz,

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		interwencja profilaktyczna wzmacniająca postawy proabstynenckie u nastolatków.		
		Organizacja warsztatów dla uczniów klas 6–8 dotyczących profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych – dopalaczy, narkotyków, alkoholu, papierosów i e-papierosów.	W ciągu roku	M. Głowacz
		Organizacja pogadanki/prelekcji dla rodziców i nauczycieli dotyczącej profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych – dopalaczy, narkotyków, alkoholu, papierosów i e-papierosów.	IX	M. Głowacz

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		Realizacja programów i projektów promujących zdrowie i zdrowy styl życia: • „Szkola i Przedszkole Promujące Zdrowie”, • „Zdrowy nawyk”, • „Trzymaj formę”, • „Bieg po zdrowie” • „Czyste powietrze wokół nas”.	W ciągu roku	K. Drewniak, J. Jopek K. Drewniak J. Mirocha J. Mirocha W. Rak
		Realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych „Podstępne WZW” oraz „Znamie! Znam Je!” dla uczniów klasy 8.	W ciągu roku	K. Kaźmierczak, B. Szczerba
		Organizacja działań związanych z promocją zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia, w tym	W ciągu roku	J. Mirocha, K. Drewniak

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		Europejskiego Dnia Zdrowego Jedzenia i Gotowania oraz Światowego Dnia Zdrowia.		
		Organizacja działań profilaktycznych związanych ze szkodliwością palenia papierosów i e-papierosów, w tym działań z okazji Światowego Dnia bez Tytoniu / Światowego Dnia Rzucania Palenia.	W ciągu roku	J. Mirocha
		Prowadzenie zajęć, pogadanek i działań profilaktycznych dotyczących cyberprzemocy, uzależnień cyfrowych, higieny cyfrowej oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych i nowych	W ciągu roku	M. Pająk, M. Głowacz, wychowawcy

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		technologii.		
		Organizacja działań w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu.	II	M. Pająk
		Realizacja warsztatów z trenerami AGH: „Hejt w Internecie”, „Jak bezpiecznie udostępniać swoje dane w sieci?”, „Czy można ufać AI?”, „Dezinformacja, czyli Jaskiniowiec w Internecie”	IX	M. Pająk
		Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy, agresji i wulgaryzmów obecnych w mediach oraz grach komputerowych na zachowanie i postawy społeczne dzieci i młodzieży.	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy
		Edukowanie rodziców w zakresie	W ciągu roku	M. Pająk, M. Głowacz

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		bezpiecznego korzystania przez dzieci z Internetu, urządzeń cyfrowych, mediów społecznościowych, gier i innych treści cyfrowych.		
		Zapoznavanie uczniów z regulaminami i zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, w sali gimnastycznej, na boisku, w bibliotece oraz podczas wycieczek i innych wyjść szkolnych.	IX	Wychowawcy, W. Trzop
		Zapoznavanie uczniów z zasadami postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz planem ewakuacji szkoły; organizacja próbnej	IX	Dyrektor, wychowawcy

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		ewakuacji.		
		Realizacja działań dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w tym ćwiczeń praktycznych dla uczniów klas 1–3, spotkań z policjantem, konkursów dotyczących bezpieczeństwa na drodze oraz działań promujących noszenie elementów odblaskowych.	IX	Dyrektor, wychowawcy
		Prowadzenie działań profilaktyczno-edukacyjnych dotyczących bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji.	W ciągu roku	W. Trzop, M. Głowacz, wychowawcy
		Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły i z zachowaniem na wypadek wojny.	IX	Dyrektor, wychowawcy

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		Udział w konkursie BRD.	W ciągu roku	A.Liszka, W. Trzop
Kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	• Zna sposoby akceptowanego sposobu wyrażania swoich uczuć i emocji • Wie, jak konstruktywnie rozwiązywać sytuacje sporne i konfliktowe • Potrafi nazywać emocje, które towarzyszą mu podczas sytuacji trudnych i konfliktowych • Wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach	Prowadzenie zajęć, pogadań i rozmów dotyczących kultury osobistej, kultury słowa, właściwej komunikacji, przeciwdziałania wulgaryzmom oraz szacunku wobec innych osób.	W ciągu roku	Nauczyciele, M. Głowacz, wychowawcy
		Wypracowanie reguł pracy w zespole – kontrakty klasowe.	IX	wychowawcy
		Prowadzenie zajęć dotyczących rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji, komunikowania własnych potrzeb, radzenia sobie w sytuacjach trudnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	W ciągu roku	wychowawcy, M. Głowacz
		Kampania „Idą święta – nie o smsie,	W ciągu roku	J. Głowacz,

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
	Uczeń:			
	trudnych, konfliktowych, kryzysowych • Potrafi reagować na przemoc rówieśniczą, krzywdzenie i wykluczenie oraz wie, do kogo zwrócić się o pomoc.	lecz o kartce pamiętaj.”		
		Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, w szczególności w zakresie komunikowania emocji i potrzeb, samoświadomości, samokontroli, asertywności, współpracy, radzenia sobie ze stresem, podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	W ciągu roku	M. Głowacz, K. Drewniak, A. Kąkol, wychowawcy
		Realizacja programu „Rówieśnicy” dla uczniów klas 7–8.	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy
		Realizacja działań w ramach Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej, ukierunkowanych na rozpoznawanie	28.09. - 02.10.2026r.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		przemocy, właściwe reagowanie na krzywdzenie, rozwijanie empatii oraz wskazywanie uczniom sposobów i miejsc uzyskania pomocy.		
		Realizacja projektu „Emocjonalna odyseja – każdy inny, wszyscy wyjątkowi”, wspierającego rozwój emocjonalny, akceptację różnorodności oraz budowanie pozytywnych relacji.	W ciągu roku	K. Drewniak
		Realizacja projektu „Pudełko pełne słów”, rozwijającego umiejętność pozytywnej komunikacji i budowania relacji opartych na szacunku i życzliwości.	W ciągu roku	K. Kaźmierczak
		Prowadzenie działań rozwijających umiejętność współpracy,	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		komunikacji, empatii, wzajemnego szacunku oraz pokojowego rozwiązywania sytuacji spornych i konfliktowych.		
		Prowadzenie działań dotyczących przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu i innym zachowaniom naruszającym dobro drugiego człowieka, a także kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacji bycia świadkiem krzywdzenia.	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy
		Przypominanie uczniom, gdzie i u kogo mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych, konfliktowych, kryzysowych oraz w przypadku doświadczenia lub zaobserwowania	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		przemocy; przypominanie o możliwości korzystania ze Skrzynki Zaufania.		
		Podejmowanie działań na rzecz akceptacji i integracji osób z niepełnosprawnościami oraz rozwijania postawy szacunku wobec różnorodności, m.in. w ramach Światowego Dnia Zespołu Downa i Światowego Dnia Świadomości Autyzmu.	W ciągu roku	Wychowawcy. M. Głowacz,
		Prowadzenie indywidualnego i grupowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów doświadczających trudności emocjonalnych, społecznych, wychowawczych i	W ciągu roku	Wychowawcy, M. Głowacz, W. Rak, Dyrektor

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		edukacyjnych.		
		Prowadzenie konsultacji i poradnictwa dla rodziców w zakresie trudności emocjonalnych, społecznych, wychowawczych i edukacyjnych dzieci.	W ciągu roku	Wychowawcy, M. Głowacz, W. Rak
		Współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, GOPS, Policją, PCPR, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, ochroną zdrowia, kuratorami sądowymi oraz innymi instytucjami – stosownie do potrzeb.	W ciągu roku	Wychowawcy, M. Głowacz, Dyrektor,
Organizacja czasu	• Wie jak można	Organizowanie zajęć	W ciągu roku	W. Trzop, M. Głowacz, A.

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
wolnego oraz kreowanie zdrowego stylu życia w oparciu o programy alternatyw	kreatywnie spędzać czas wolny • Potrafi dopasować sposób spędzania wolnego czasu do swoich zainteresowań,	pozaekcyjnych i rozwijających zainteresowania uczniów, w tym zajęć sportowych, artystycznych, kreatywnych, edukacyjnych, świetlicowych oraz działalności wolontariackiej.		Dobosz, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
	• Rozumie wpływ zdrowego stylu życia na kondycję fizyczną i psychiczną • Spędza czas wolny w sposób aktywny i kontrolowany, nabywając	Organizowanie wycieczek, wyjść, zajęć terenowych oraz innych form aktywnego i wartościowego spędzania czasu wolnego, sprzyjających integracji uczniów.	W ciągu roku	Nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny
	umiejętności prozdrowotnych i integrując się z	Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową oraz przeprowadzenie egzaminu.	V – VI	W. Trzop, A.Liszka
		Rozwijanie zainteresowań uczniów związanych z nowymi technologiami, programowaniem,	W ciągu roku	Nauczyciele, M. Pająk, M. Głowacz

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
	Uczeń:			
	pozytywną grupą rówieśniczą	logicznym myśleniem oraz wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych w nauce i rozwijaniu własnych zainteresowań.		
		Realizacja innowacji pedagogicznej „Zajęcia kreatywne”, rozwijającej kreatywność, sprawność manualną, samodzielność, współpracę oraz zainteresowania uczniów.	W ciągu roku	M. Głowacz
		Realizacja projektu „Tydzień Uczniowskiej SuperMocy VIII edycja - Bądź jak drzewo! Czerp siłę z własnych korzeni i ciesz się swoimi owocami”, wspierającego odkrywanie mocnych stron, zainteresowań, talentów i możliwości uczniów.	19 - 23.10.2026r.	J. Jopek, M. Głowacz

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		Organizowanie oraz udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, w tym konkursach przedmiotowych, artystycznych, czytelniczych, kaligraficznych i innych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	W ciągu roku	J. Głowacz, nauczyciele kl. I-III. K. Kaźmierczak
		Realizacja projektu „Latający Plecak Życzliwości”, w tym działań prowadzonych w świetlicy szkolnej oraz w ramach „Zajęć kreatywnych”, rozwijających kreatywność, życzliwość, współpracę i otwartość na innych.	W ciągu roku	M. Głowacz, K. Drewniak
		Realizacja projektu „Urodziny – świętujemy razem!”, służącego integracji społeczności szkolnej,	W ciągu roku	M. Głowacz, intendent, kucharka

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		budowaniu poczucia przynależności oraz tworzeniu pozytywnych relacji między uczniami.		
		Realizacja projektów i programów edukacyjnych rozwijających zainteresowania, kreatywność, samodzielność i aktywność uczniów, m.in. • „Kumpelkowo”, • „Mali Strażnicy Przyrody”, • „Kreatywna Matematyka”, • „Nauczanie przez doświadczanie. Klasowy klub badacza”, • „Kolorowa matematyka plus+”, • „Ortograficzne portfolio” • „United in Kindness – Zjednoczeni w życzliwości”.	W ciągu roku	W. Rak W. Rak A. Kąkol A. Kąkol J. Jopek J. Jopek J. Mirocha

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		Organizowanie zajęć i przedsięwzięć sportowo-rekreacyjnych promujących aktywność fizyczną i zdrowe sposoby spędzania czasu wolnego, w tym „Aktywna Szkoła” – zajęcia sportowe (SKS), „Już pływam” oraz gimnastyka korekcyjna.	W ciągu roku	W. Trzop
		Organizowanie imprez, uroczystości i wydarzeń integrujących społeczność szkolną, m.in. • Andrzejek, • Mikołajek, • Zabawy karnawałowej, • Walentynek, • Dnia Dziecka • Dnia Rodziny.	26 XI 4 XII 9 II 9 II 1 VI 26 V	M. Głowacz, A. Dobosz Wychowawcy J. Głowacz J. Głowacz W. Trzop, A. Kąkol A.Liszka, J. Mirocha, K. Drewniak

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		Angażowanie uczniów w działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, umożliwiającą wartościowe wykorzystanie czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań i umiejętności organizacyjnych oraz kształtowanie postaw prospołecznych.	W ciągu roku	M. Głowacz, A. Dobosz
		Organizowanie i udział uczniów w akcjach charytatywnych, społecznych i wolontariackich podejmowanych przez Szkolne Koło Wolontariatu – zgodnie z planem pracy SKW na rok szkolny 2026/2027.	W ciągu roku	M. Głowacz, A. Dobosz
		Zachęcanie uczniów do podejmowania różnorodnych form	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy, nauczyciele

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		aktywności zgodnych z ich zainteresowaniami, predyspozycjami i możliwościami oraz promowanie konstruktywnych i bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego.		
		Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania swoich zainteresowań, talentów, osiągnięć i mocnych stron na forum klasy, szkoły oraz w środowisku lokalnym. Organizacja „Talent Show”.	W ciągu roku VI	Wychowawcy, nauczyciele, M. Głowacz M. Głowacz
Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających zdrowemu stylowi życia,	• Wie jak zdrowo się odżywiać • Potrafi skomponować zdrowy posiłek	Prowadzenie zajęć, pogadanek i działań edukacyjnych dotyczących zasad zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania oraz znaczenia zbilansowanej diety dla	W ciągu roku	Nauczyciele, W. Trzop, U. Brych

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
prawidłowemu odżywianiu i profilaktyce zaburzeń odżywiania.	• Rozumie znaczenie prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, odpoczynku i higieny dla zdrowia fizycznego i psychicznego • Uczestniczy w zajęciach pozwalających na zdrowy i wysportowany wygląd	zdrowia fizycznego i psychicznego.		
		Kształtowanie umiejętności dokonywania świadomych i zdrowych wyborów żywieniowych, komponowania wartościowych posiłków oraz rozumienia znaczenia regularnego odżywiania i właściwego nawodnienia organizmu.	W ciągu roku	J. Mirocha, K. Drewniak, U. Brych
		Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki zaburzeń odżywiania, kształtowania prawidłowych nawyków żywieniowych oraz pozytywnego i świadomego podejścia do własnego zdrowia i ciała.	W ciągu roku	K. Drewniak, wychowawcy, nauczyciele, M. Głowacz
		Organizowanie spotkań, pogadanek	W ciągu roku	M. Głowacz. K. Drewniak, J.

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		i warsztatów ze specjalistami dotyczących zdrowego odżywiania, profilaktyki zdrowotnej i zdrowego stylu życia.		Mirocha, wychowawcy
		Prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych z wykorzystaniem materiałów profilaktycznych, ulotek, gazetek, plakatów oraz informacji zamieszczanych na stronie internetowej szkoły.	W ciągu roku	Intendentka, Dyrektor, wychowawcy, K. Drewniak, J. Mirocha, M. Głowacz
		Promowanie zdrowych i wartościowych posiłków w stołówce szkolnej oraz kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych uczniów.	W ciągu roku	Dyrektor, J. Mirocha, Intendentka
		Realizacja działań w ramach programu „Szkoła i Przedszkole	W ciągu roku	Koordynator: J. Jopek, K. Drewniak, J. Mircha,

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		Promujące Zdrowie”, służących kształtowaniu postaw sprzyjających zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów.		wszyscy pracownicy
		Udział uczniów w programach i działaniach promujących spożywanie mleka, owoców i warzyw oraz kształtujących prawidłowe nawyki żywieniowe.	W ciągu roku	Dyrektor, intendent, K. Drewniak
		Organizowanie konkursów, akcji i przedsięwzięć prozdrowotnych promujących zdrowe odżywianie, aktywność fizyczną oraz troskę o zdrowie fizyczne i psychiczne.	W ciągu roku	K. Drewniak, J. Mirocha, W. Trzop, M. Głowacz
		Realizacja działań związanych ze Światowym Dniem Zdrowia, służących poszerzaniu wiedzy	W ciągu roku	J. Mirocha

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		uczniów na temat zdrowia i profilaktyki.		
		Realizacja projektu „Kobięcy Niezbędnik” dla uczniów klas 4–8, obejmującego działania edukacyjne dotyczące higieny, zdrowia oraz zmian związanych z okresem dojrzewania.	W ciągu roku	M. Głowacz
		Zachęcanie uczniów do regularnej aktywności fizycznej, odpoczynku, właściwej higieny snu oraz zachowania równowagi pomiędzy nauką, aktywnością i regeneracją jako elementów zdrowego stylu życia.	W ciągu roku	J. Mirocha, M. Głowacz, K. Drewniak, U. Brych, W. Trzop
Kształtowanie postaw	• Rozumie znaczenie ochrony środowiska	Prowadzenie zajęć, pogadanek i działań edukacyjnych dotyczących	W ciągu roku	B. Szczërba, K. Kachnic, wychowawcy

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
proekologicznych oraz odpowiedzialności za środowisko naturalne	naturalnego i potrzebę podejmowania działań na jego rzecz; • Zna podstawowe zasady dbania o środowisko i stosuje je w codziennym życiu;	ochrony środowiska, zmian klimatycznych, oszczędzania wody i energii, segregacji odpadów oraz odpowiedzialnego korzystania z zasobów naturalnych.		
	• Rozumie wpływ codziennych wyborów i zachowań człowieka na środowisko; • Potrafi podejmować działania służące ochronie przyrody i ograniczaniu ilości odpadów;	Kształtowanie codziennych nawyków proekologicznych, m.in. ograniczania ilości odpadów, ponownego wykorzystywania materiałów, oszczędzania wody i energii oraz dbania o czystość najbliższego otoczenia.	W ciągu roku	B. Szczerba, K. Kachnic, wychowawcy
		Realizacja projektu „Mali Strażnicy Przyrody”, rozwijającego zainteresowanie przyrodą, świadomość ekologiczną oraz odpowiedzialność za środowisko	W ciągu roku	W. Rak

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
	- Rozwija poczucie odpowiedzialności za najbliższe otoczenie i środowisko naturalne; - Aktywnie uczestniczy w działaniach ekologicznych organizowanych przez szkołę; - Kształtuje postawę szacunku wobec przyrody i jej zasobów.	naturalne.		
		Organizacja i udział uczniów w akcji „Sprzątanie Świata”.	W ciągu roku	B. Szczerba, K. Kachnic, wychowawcy, W. Trzop
		Organizacja działań edukacyjnych i ekologicznych związanych z obchodami Dnia Ziemi.	W ciągu roku	B. Szczerba, K. Kachnic, wychowawcy, W. Trzop
		Organizowanie konkursów, akcji, gazetek, wystaw i innych przedsięwzięć o tematyce ekologicznej i przyrodniczej.	W ciągu roku	B. Szczerba, K. Kachnic,
		Wykorzystywanie podczas zajęć materiałów przeznaczonych do ponownego użycia oraz rozwijanie kreatywności uczniów poprzez nadawanie przedmiotom nowych zastosowań.	W ciągu roku	nauczyciele

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody i poprawy estetyki najbliższego otoczenia szkoły oraz miejscowości.	W ciągu roku	nauczyciele
		Promowanie postaw odpowiedzialności za środowisko poprzez angażowanie uczniów w praktyczne działania ekologiczne w szkole, domu i środowisku lokalnym.	W ciągu roku	Nauczyciele
Kształtowanie u uczniów umiejętności koniecznych do przedstawiania swoich oczekiwań	• Rozumie, że są inne sposoby niż realizacja swoich potrzeb poprzez zachowania przemocowe	Prowadzenie zajęć, pogadań i warsztatów dotyczących agresji i przemocy, ich przyczyn, przejawów oraz konsekwencji, a także sposobów zapobiegania zachowaniom agresywnym.	W ciągu roku	Wychowawcy, M. Głowacz,

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
w sposób pozbawiony agresji.	• Wie w jaki sposób zapanować nad trudnymi emocjami • Zna konsekwencje, jakie będzie musiał ponieść w sytuacji używania przemocy • Potrafi realizować swoje potrzeby bez użycia agresji • Potrafi komunikować swoje potrzeby, oczekiwania i granice w sposób asertywny, z poszanowaniem praw i granic innych osób.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania trudnych emocji oraz radzenia sobie z nimi w sposób społecznie akceptowany i bezpieczny.	W ciągu roku	Wychowawcy, M. Głowacz
		Rozwijanie umiejętności komunikowania swoich potrzeb, oczekiwań, uczuć i granic w sposób asertywny, bez używania agresji i przemocy.	W ciągu roku	Wychowawcy, M. Głowacz
		Ćwiczenie sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, osiągania kompromisu oraz reagowania w sytuacjach spornych.	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy
		Kształtowanie umiejętności samokontroli, przewidywania	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		konsekwencji własnego zachowania oraz brania odpowiedzialności za podejmowane działania.		
		Uświadamianie uczniom konsekwencji przemocy fizycznej, psychicznej, słownej, relacyjnej oraz cyberprzemocy.	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy, M. Pająk
		Prowadzenie zajęć dotyczących asertywności, stawiania granic, odmawiania oraz poszanowania granic i praw innych osób.	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy, nauczyciele
		Wskazywanie uczniom alternatywnych wobec agresji sposobów zaspokajania potrzeb, wyrażania niezadowolenia, złości, frustracji i sprzeciwu.	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy, nauczyciele
		Prowadzenie indywidualnych	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy,

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		rozmów oraz udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom przejawiającym zachowania agresywne, doświadczającym przemocy lub będącym jej świadkami.		nauczyciele
		Podjęmowanie działań interwencyjnych i wychowawczych w sytuacjach wystąpienia agresji, przemocy, krzywdzenia lub naruszania granic innych osób, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i Standardami Ochrony Małoletnich.	W ciągu roku	Dyrektor, M. Głowacz, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły
		Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie zapobiegania zachowaniom agresywnym i	W ciągu roku	Dyrektor, M. Głowacz, wychowawcy, nauczyciele

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		przemocowym oraz wspierania dzieci w konstruktywnym radzeniu sobie z emocjami i konfliktami.		
		Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę w sytuacjach wymagających specjalistycznej pomocy lub interwencji.	W ciągu roku	Dyrektor, M. Głowacz, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
		Realizacja działań związanych z Ogólnopolskim Dniem Praw Dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem prawa dziecka do bezpieczeństwa, szacunku, ochrony przed przemocą oraz poszanowania jego godności i granic.	W ciągu roku	M. Głowacz
		Organizowanie, w miarę możliwości, warsztatów, spotkań i innych	W ciągu roku	M. Głowacz

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		działań profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy oraz rozwijania umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów.		
Kształtowanie działań w zakresie doradztwa zawodowego.	• Wie, czym charakteryzuje się dany zawód • Poznaje swoje zainteresowania, predyspozycje, uzdolnienia i mocne strony; • Zna specyfikę różnych zawodów oraz wymagania związane z	Realizacja działań z zakresu orientacji zawodowej w klasach 1–3, służących poznawaniu różnych zawodów, zainteresowań i świata pracy.	W ciągu roku	Wychowawcy i nauczyciele klas I – III, pedagog szkolny
		Realizacja działań z zakresu orientacji zawodowej w klasach 4–6, umożliwiających uczniom poznawanie własnych zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i mocnych stron oraz różnych zawodów.	W ciągu roku	Wychowawcy i nauczyciele klas IV – VI, pedagog szkolny

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
	ich wykonywaniem; • Poznaje świat zawodów i rynek pracy; • Zna ofertę szkół ponadpodstawowych oraz możliwości dalszego kształcenia; • Potrafi wyszukiwać i wykorzystywać informacje potrzebne do planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej; • Rozwija umiejętność podejmowania świadomych decyzji	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7–8, zgodnie z programem realizacji doradztwa zawodowego w szkole.	W ciągu roku	Wychowawcy i nauczyciele klas VII – VIII, doradca zawodowy
		Prowadzenie zajęć, rozmów i warsztatów służących rozpoznawaniu przez uczniów własnych zainteresowań, zdolności, predyspozycji, wartości i mocnych stron oraz odnoszeniu ich do możliwych kierunków dalszego kształcenia.	W ciągu roku	Wychowawcy, nauczyciele, M. Głowacz
		Zapoznavanie uczniów z różnorodnością zawodów, specyfiką pracy w poszczególnych zawodach oraz wymaganiami edukacyjnymi i kompetencjami potrzebnymi do ich	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
	dotyczących dalszego kształcenia.	wykonywania.		
		Zapoznavanie uczniów klas 8 z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych, w szczególności szkół znajdujących się na terenie powiatu suskiego.	IV - VI	Wychowawca, doradca zawodowy
		Udział uczniów w Festiwalach Zawodów, targach edukacyjnych, dniach otwartych oraz innych wydarzeniach związanych z planowaniem dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy
		Organizowanie wycieczek zawodoznawczych do zakładów pracy, przedsiębiorstw i instytucji, umożliwiających uczniom bezpośrednie poznawanie	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		środowiska pracy i specyfiki różnych zawodów.		
		Organizowanie, w miarę możliwości, spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, podczas których uczniowie mogą poznawać charakter pracy, wymagane kwalifikacje oraz ścieżki prowadzące do wykonywania danego zawodu.	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy
		Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji edukacyjnych i zawodowych, w tym informacji o szkołach, kierunkach kształcenia i zawodach.	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy

Cele ogólne	Cele szczegółowe Uczeń:	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
		Kształtowanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych oraz planowania własnej ścieżki dalszego kształcenia.	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy
		Udzielanie uczniom indywidualnego wsparcia i konsultacji w zakresie wyboru szkoły ponadpodstawowej i dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy
		Współpraca z rodzicami uczniów, szkołami ponadpodstawowymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami rynku pracy, zakładami pracy oraz innymi podmiotami wspierającymi	W ciągu roku	M. Głowacz, wychowawcy

Cele ogólne	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
	Uczeń:			
		realizację doradztwa zawodowego.		

EWALUACJA PROGRAMU

Do ewaluacji efektywności działań prowadzonych w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego mogą posłużyć: obserwacje, wywiady, ankiety, analiza dokumentacji szkolnej.

Grupa badawcza powinna być zróżnicowana i obejmować jak najwięcej różnych środowisk należących do społeczności szkolnej (uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców). Dobierając osoby do badania, należy pamiętać, że grupa badawcza musi składać się z osób, do których możemy dotrzeć. Aby była ona reprezentatywna, powinna liczyć nie mniej niż 30 % populacji (zbyt liczna może przekraczać nasze możliwości techniczne przeprowadzenia badania oraz analizy zebranych danych). Wnioski wyciągnięte z badania powinny przekładać się na konkretne podejmowane w następnym roku szkolnym działania.