**Wymagania edukacyjne z geografii klasa 8**

Dział: Azja

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) | Ocena dobra (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) | Ocena bardzo dobra (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą) |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń:   * Podaje i wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji * wymienia i wskazuje na mapie formy ukształtowania powierzchni, rzeki, jeziora Azji * wymienia strefy klimatyczne Azji  na podstawie mapy klimatycznej * wymienia największe rzeki Azji * wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej * wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm* * odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji * wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji * wymienia główne uprawy w Azji  na podstawie mapy gospodarczej * określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * Wymienia cechy środowiska przyrodniczego: Chin, Indii, Japonii, Państw Bliskiego Wschodu. | Uczeń:   * charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji * przedstawia kontrasty  w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji * omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji * omawia strefy roślinne Azji * omawia budowę wulkanu  na podstawie ilustracji * wymienia typy wulkanów i podaje  ich główne cechy * wskazuje na mapie obszary Azji  o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa * wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii Chin, Indii, Państw Bliskiego Wschodu. * omawia strukturę zatrudnienia w Japonii Chin, Indii, Państw Bliskiego Wschodu. omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii | Uczeń:  Uczeń:   * omawia budowę geologiczną Azji  na podstawie mapy tematycznej * omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji * charakteryzuje kontrasty klimatyczne  i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej * omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji * omawia płytową budowę litosfery  na podstawie map tematycznych * wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji * opisuje przebieg trzęsienia ziemi * omawia warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa  w Azji * opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii, Chinach, Indiach oraz na Bliskim Wschodzie. * Charakteryzuje gospodarkę omawianych państw w Azji * Charakteryzuje religię omawianych państw w Azji | Uczeń:   * analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej  i hydrosfery na podstawie infografiki * omawia powstawanie Himalajów  i rowów oceanicznych * przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi * omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu * omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej * wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami * uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie * przedstawia problemy demograficzne  i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych * omawia znaczenie nowoczesnych kolei w * charakteryzuje cechy gospodarki Indii  i możliwości ich rozwoju * omawia znaczenie ropy naftowej  w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu * omawia źródła konfliktów zbrojnych  i terroryzmu na Bliskim Wschodzie |
| Dział: Afryka |  |  |  |
| Uczeń:   * określa położenie matematyczno- -geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia strefy klimatyczne Afryki * wymienia i wskazuje największe rzeki i jeziora Afryki * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa  w Afryce * wymienia główne uprawy w Afryce * Pokazuje strefę Sahelu * wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej * wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki * wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem * wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem * określa położenie geograficzne Kenii | Uczeń:   * omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki * wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów * charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki * omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce * charakteryzuje znaczenie chowu zwierząt w krajach Afryki * przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * omawia przemysł wydobywczy w Afryce * wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej | Uczeń:   * omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej * omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu * omawia gospodarkę w strefie Sahelu * omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki * omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce * omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce * opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Afryki * wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO * omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki | Uczeń:   * omawia i analizuje związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych * wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej * omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu * przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce * omawia skutki niedożywienia ludności w Afryce * omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce * omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki |
| Dział: Ameryka Północna i Ameryka Południowa |  |  |  |
| * określa położenie geograficzne Ameryki * wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną  i Amerykę Południową * wymienia największe rzeki Ameryki  i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny* * wskazuje na mapie Aleję Tornad * wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku * określa położenie geograficzne Amazonii * omawia florę i faunę lasów równikowych * wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia* * wymienia główne działy przemysłu  w Stanach Zjednoczonych * wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych | Uczeń:   * wymienia nazwy państw leżących  w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki * wymienia strefy klimatyczne Ameryki * omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych * podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się * podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii * omawia cechy klimatu Amazonii * podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki * przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * wpływające na rozwój Doliny Krzemowej * omawia strukturę użytkowania ziemi  w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu   + podaje przykłady megalopolis  w Ameryce i wskazuje na mapie | Uczeń:   * + charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki   + omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki   + porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce   + charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych   + podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych  w Amazonii   + opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii   + omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki   + omawia zmiany liczby ludności  w Ameryce na przestrzeni lat  na podstawie wykresu   + omawia rozwój miast Ameryki  na podstawie wybranych źródeł | Uczeń:   * wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną  w Ameryce * omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce * przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych  w Ameryce * omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii   + podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii * przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce * przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce * określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej * charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych |
| Dział: A**ustralia i Oceania** |  |  |  |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne Australii i Oceanii * wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy * wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski* * *Wskazuje na mapie największe miasta* * *Wskazuje na mapie i odczytuje nazwy wód oblewających Australię* | * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii * wymienia strefy klimatyczne w Australii * charakteryzuje wody powierzchniowe Australii * omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii * omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej | Uczeń:   * wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu  w Australii na podstawie klimatogramów * omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej * omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii * charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii * omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych * przedstawia znaczenie turystyki  w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ położenia Australii  na klimat * omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii * wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów * omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju Australii |
| **Dział Obszary okołobiegunowe** |  |  |  |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych * wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe* * wymienia gatunki roślin i zwierząt  na obszarach Arktyki i Antarktyki | Uczeń:   * wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych * charakteryzuje klimat Arktyki  i Antarktyki * wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych | Uczeń:   * + opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych   + charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia | Uczeń:   * porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki * wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową * omawia status prawny Antarktydy |

* **Ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą)**otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %.

Na lekcji geografii uczeń zobowiązany jest posiadać: zeszyt przedmiotowy, atlas geograficzny, ołówek, kredki, długopis, (kolorowe kartki, brystol, pisaki ).