**Wymagania edukacyjne z geografii klasa 8**

Dział: Azja

| Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą) | Ocena dobra (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dostateczną) | Ocena bardzo dobra (oprócz spełnienia wymagań na ocenę dobrą) |
| --- | --- | --- | --- |
| Uczeń: * Podaje i wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji
* wymienia i wskazuje na mapie formy ukształtowania powierzchni, rzeki, jeziora Azji
* wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej
* wymienia największe rzeki Azji
* wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej
* wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm*
* odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji
* wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji
* wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej
* określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* Wymienia cechy środowiska przyrodniczego: Chin, Indii, Japonii, Państw Bliskiego Wschodu.
 | Uczeń: * charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
* przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji
* omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji
* omawia strefy roślinne Azji
* omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji
* wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy
* wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa
* wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii Chin, Indii, Państw Bliskiego Wschodu.
* omawia strukturę zatrudnienia w Japonii Chin, Indii, Państw Bliskiego Wschodu.omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii
 | Uczeń: Uczeń: * omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji
* charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej
* omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji
* omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych
* wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji
* opisuje przebieg trzęsienia ziemi
* omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji
* opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii, Chinach, Indiach oraz na Bliskim Wschodzie.
* Charakteryzuje gospodarkę omawianych państw w Azji
* Charakteryzuje religię omawianych państw w Azji
 | Uczeń:* analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki
* omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych
* przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi
* omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu
* omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej
* wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami
* uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie
* przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia znaczenie nowoczesnych kolei w
* charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju
* omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu
* omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie
 |
| Dział: Afryka |  |  |  |
| Uczeń: * określa położenie matematyczno--geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* wymienia strefy klimatyczne Afryki
* wymienia i wskazuje największe rzeki i jeziora Afryki
* wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce
* wymienia główne uprawy w Afryce
* Pokazuje strefę Sahelu
* wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej
* wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki
* wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem
* wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem
* określa położenie geograficzne Kenii
 | Uczeń:* omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki
* wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów
* charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki
* omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce
* charakteryzuje znaczenie chowu zwierząt w krajach Afryki
* przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* omawia przemysł wydobywczy w Afryce
* wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej
 | Uczeń:* omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej
* omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu
* omawia gospodarkę w strefie Sahelu
* omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych
* przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki
* omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce
* omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce
* opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Afryki
* wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO
* omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki
 | Uczeń:* omawia i analizuje związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych
* wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej
* omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu
* przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce
* omawia skutki niedożywienia ludności w Afryce
* omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce
* omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki
 |
| Dział: Ameryka Północna i Ameryka Południowa |  |  |  |
| * określa położenie geograficzne Ameryki
* wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową
* wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny*
* wskazuje na mapie Aleję Tornad
* wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku
* określa położenie geograficzne Amazonii
* omawia florę i faunę lasów równikowych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia*
* wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych
* wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych
 | Uczeń:* wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki
* wymienia strefy klimatyczne Ameryki
* omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
* podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się
* podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii
* omawia cechy klimatu Amazonii
* podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki
* przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej
* wpływające na rozwój Doliny Krzemowej
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu
	+ podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje na mapie
 | Uczeń:* + charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki
	+ omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki
	+ porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce
	+ charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej
	+ omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych
	+ podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii
	+ opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii
	+ omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki
	+ omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu
	+ omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł
 | Uczeń:* wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce
* omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce
* przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce
* omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii
	+ podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii
* przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce
* przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce
* określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej
* charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych
 |
| Dział: A**ustralia i Oceania** |  |  |  |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne Australii i Oceanii
* wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy
* wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*
* *Wskazuje na mapie największe miasta*
* *Wskazuje na mapie i odczytuje nazwy wód oblewających Australię*
 | * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii
* charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii
* wymienia strefy klimatyczne w Australii
* charakteryzuje wody powierzchniowe Australii
* omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii
* omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej
 | Uczeń:* wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów
* omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej
* omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii
* charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii
* omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych
* przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii
 | Uczeń:* wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat
* omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii
* wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów
* omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju Australii
 |
| **Dział Obszary okołobiegunowe** |  |  |  |
| Uczeń:* określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe*
* wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki
 | Uczeń:* wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych
* charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki
* wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych
 | Uczeń:* + opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych
	+ charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia
 | Uczeń:* porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki
* wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową
* omawia status prawny Antarktydy
 |

* **Ocenę celującą (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą)**otrzymuje uczeń, który opanował przewidziany podstawą programową materiał w 100 %.

Na lekcji geografii uczeń zobowiązany jest posiadać: zeszyt przedmiotowy, atlas geograficzny, ołówek, kredki, długopis, (kolorowe kartki, brystol, pisaki ).